

“Basis voor kansrijke ontwikkeling”

SCO R’IJssel wil voor alle kinderen en medewerkers van haar scholen een basis bieden waarin kansen en mogelijkheden worden benut om ieders talenten optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

“Basis voor kansrijke ontwikkeling” verwijst naar onze basisscholen, waar de basis wordt gelegd voor de ontwikkeling van kinderen. Op een stevig fundament kan goed en verantwoord verder gebouwd worden. Een goede basis biedt kansen en helpt kinderen zich optimaal te ontwikkelen.

Een belangrijke basis voor kansrijke ontwikkeling is welbevinden. Goede relaties op alle niveaus vormen de basis voor het welbevinden van kinderen en personeel.

Een andere belangrijke basis voor kansrijke ontwikkeling in onze huidige kennissamenleving is het goed beheersen van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. De basisvaardigheden zijn onmisbaar voor het succes van kinderen in andere schoolvakken en ontwikkelingsgebieden, in hun verdere schoolloopbaan en maatschappelijk functioneren. Dit geldt ook voor nieuwe vaardigheden die kinderen nodig hebben om in de wereld van morgen kansrijk te functioneren, zoals omgaan met informatie, kritisch en probleemoplossend denken, samenwerken en creativiteit.

Leerkrachten staan het meest direct aan de basis voor kansrijke ontwikkeling van kinderen. Wanneer zij mogelijkheden zien en kansen optimaal benutten, halen ze het beste uit kinderen en zichzelf naar boven.

Input personeelsdag

Op 26 maart 2014 heeft Marcel van Herpen (NIVOZ) tijdens de personeelsdag van SCO R’IJssel een inspirerende lezing met als thema “Ik de leraar” gehouden. Vervolgens hebben alle personeelsleden in kleine groepen met elkaar gesproken over “Wat zouden wij morgen willen veranderen en wie of wat hebben we daarbij nodig?” Hieronder is de rode draad weergegeven die uit de terugkoppelingen naar voren kwam.

Rode draad:

- in gesprek gaan met individuele leerling
- relatie met de leerling
- vertrouwen in jezelf, de leerlingen en elkaar (collega’s, ouders)
- leerling verantwoordelijk maken / verantwoordelijkheid geven
- zelfreflectie
- blijven leren en ontwikkelen
- elkaar helpen (collega’s en ouders)
- loslaten
- veiligheid

Strategisch Beleidsplan 2014 – 2018



“Verbinden en Verdiepen”

“Verbinden en Verdiepen” d.m.v. 7 centrale thema’s in 2014-2018

1 Borgen en verdiepen OGW en HGW *Verbinding met SBP 2009-2014*

Onze missie “Basis voor kansrijke ontwikkeling” geldt zowel voor kinderen als voor personeel. De afgelopen vier jaren stonden in het teken van opbrengstgericht werken (OGW) en handelingsgericht werken (HGW). Het ging hierbij met name om didactische vaardigheden en leerkrachtgedrag. Stichtingbreed is gewerkt aan het versterken van leerkrachtvaardigheden m.b.t. taal en rekenen. Dat zullen we de komende beleidsperiode borgen en verdiepen.

2 Passend onderwijs *Verbinding met SWV De Liemers*

De komende jaren staan we voor de opdracht passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat scholen de zorgplicht hebben elk kind passend onderwijs te bieden. De grens waar wij binnen SCO R’Ijssel en SWV de Liemers tegenaan lopen is gedrag. Dit is ook een landelijke trend. We zijn het meest handelingsverlegen wanneer het gaat om gedrag. We willen daar samen grip op krijgen door het accent te leggen op een pedagogische grondhouding. Daarnaast zijn meerbegaafdheid/talentontwikkeling en communicatie met ouders binnen SCO R’Ijssel, maar ook binnen het samenwerkingsverband, onderwerpen die extra aandacht behoeven.

3 Reflectie *Verbinding met jezelf*

Zelfreflectie betekent kritisch kijken naar jezelf. Doe ik de goede dingen? Doe ik wat ik kan? Kan ik iets verbeteren? Zit ik (nog) op de juiste plek en sta ik in mijn kracht? Dit geldt op alle niveaus: leerlingen, leerkrachten, medewerkers en leidinggevenden. Reflectie betekent ook kritisch kijken naar de organisatie. Zijn we nog in control? Doen we de goede dingen? Doen we wat we kunnen? Kunnen dingen beter of anders? Zetten wij de juiste mensen en middelen in? Hebben we de moed om buiten de kaders te denken?

4 Relatie *Verbinding met de ander*

Een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling is ‘welbevinden’. Wanneer je je goed voelt, lekker in je vel zit, het gevoel hebt dat je erbij hoort en ertoe doet, gaat ontwikkeling bijna vanzelf. Het creëren van een veilige en prettige leeromgeving vraagt pedagogische vaardigheden. De komende beleidsperiode willen we daar stichtingbreed het accent op leggen. We hebben immers beide nodig: pedagogische en didactische vaardigheden. De kunst is om in balans te blijven.

Het meest basale kenmerk van onderwijs is de relatie tussen leerling en leerkracht. Werken vanuit oprechte aandacht en goede relaties staan aan de basis voor grote inspanningen en hoge resultaten. We gaan stichtingbreed werken aan het stimuleren van een pedagogisch klimaat waar goede relaties de basis zijn voor kansrijke ontwikkeling, waar kinderen, ouders, leerkrachten en leidinggevenden vertrouwen hebben in elkaar, waar ouders als ervaringsdeskundige worden betrokken, waar collega’s vanuit gedeelde verantwoordelijkheid elkaar helpen en hierbij naar behoefte ondersteund worden door hun leidinggevenden.

In samenwerking met NIVOZ wordt een traject Pedagogisch Leiderschap (PL) uitgezet en gefaseerd worden trajecten Pedagogische Tact (PT) voor leerkrachten gepland. De trajecten PL en PT zijn ontwikkelingstrajecten, waarin het handelen en de persoon van de leerkracht/leidinggevende centraal staan. Deze trajecten beogen tevens dat leerkrachten zich kunnen focussen op het werken/omgaan met kinderen, de drijfveer waarom ze voor het onderwijs hebben gekozen, en daardoor (weer) meer plezier in hun werk en minder werkdruk gaan ervaren. We proberen op deze manier aan te sluiten bij en antwoorden te geven op hetgeen onze leerkrachten aangegeven hebben op de personeelsdag, toen hen gevraagd werd “Wat zouden wij morgen willen veranderen en wie of wat hebben we daarbij nodig?”

5 Eigentijdse concepten *Verbinding met de omgeving*

Alle scholen hebben de opdracht zich te profileren met een eigentijds onderwijskundig concept met een duidelijk en herkenbaar schooleigen profiel. Bovendien wil SCO R’Ijssel dat haar basisscholen zich doorontwikkelen tot integrale kindcentra (IKC’s) voor 0-12 jarigen of 2 -12 jarigen om een doorgaande ontwikkeling voor elk kind mogelijk te maken.

De scholen gaan in deze beleidsperiode actief aan de slag met het ontwikkelen en realiseren van eigentijdse onderwijsconcepten binnen integrale kindcentra. Het aan de voorkant ontwikkelen van een gezamenlijke visie, een eenduidig pedagogische klimaat en doorgaande leerlijnen in samenwerking met partners voor peuterspeelzaalwerk, kinderopvang en eventueel andere kindgerelateerde voorzieningen is voorwaardelijk. Er zal nagedacht worden over onderwijs anders organiseren, andere schooltijden en het aanpassen van werktijdfactoren.

6 ICT *Verbinding met de digitale wereld*

Welke nieuwe vaardigheden hebben de leerlingen nodig om in de wereld van morgen kansrijk te functioneren? Ze worden nu vaak 21st century skills genoemd. Die gaan verder dan alleen ‘het gebruik van ICT’. Het gaat over het omgaan met informatie, om kritisch en probleemoplossend denken, samenwerken en creativiteit. We willen met elkaar wegen zoeken om daar vorm aan te geven.

Techniek en didactiek ontmoeten elkaar in het onderwijs steeds vaker. Keuzes in het onderwijs hebben gevolgen voor ICT en ICT zet op haar beurt allerlei veranderingen in gang in het onderwijs, bijvoorbeeld in de manier van lesgeven. Veranderingen waar de scholen mee te maken krijgen, zoals de invoering van passend onderwijs, vragen om oplossingen waar ICT een rol in kan spelen.

Digitale leermiddelen kunnen een bijdrage leveren aan onderwijs dat rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. Door het inzetten van ICT kan de leerkracht beter differentiëren tussen leerlingen en kunnen we leerlingen beter in staat stellen om hun talenten te ontwikkelen. Of ze nou extra aandacht en ondersteuning nodig hebben of extra uitdagingen zoeken.

ICT moet op termijn ook een middel worden om werkdruk te verminderen en ruimte te scheppen voor leerkrachten om meer te focussen op voorbereiding dan op correctiewerk.

7 Inzet mensen en middelen *Verbinding met beleid*

Wanneer mensen in hun kracht staan, hebben ze meer plezier en presteren ze beter. We willen door middel van strategische personeelsplanning hierop sturen en randvoorwaarden scheppen voor duurzame inzetbaarheid. We willen kritisch zijn op administratieve last en de moed hebben hierbij collectief eigen afwegingen en keuzes te maken.

Door ons lidmaatschap van PON kunnen wij door middel van mobiliteit boventaligheid wegens leerlingenkrimp beter opvangen, jonge leerkrachten werven, werkgelegenheidsbeleid voeren, eigen risicodragerschap overwegen en op grotere schaal meedenken over nieuwe kansen en ontwikkelingen.

We willen de financiële kaders voor 2015 herzien en overwegen om de personeelsformatie en de schoolreserves bovenschools te trekken. De regelgeving is dermate complex geworden dat de risico’s beter afgedekt kunnen worden door de formatie centraal te regelen en daarmee de directeuren te ontzorgen.

Vanwege de doordecentralisatie van het buitenonderhoud van de gemeenten naar de schoolbesturen, met ingang van 2015, is het noodzakelijk het meerjarenonderhoudsplan uit te breiden. We moeten ons oriënteren op de inzet van interne en/of externe expertise op dit terrein.

